Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №58"Жемчужинка"

Рекомендовано к утверждению решением
педагогического совета
Протокол № 28 от 05.08.2021

Утверждено:
приказом заведующего
МБДОУ ЦРР ДС №58
№ 135 от 06.08.2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности

«Наураша»

Возраст обучающихся 4 – 6 лет
Срок реализации 2 года

Автор-составитель:

Шарова Любовь Витальевна

2021

Содержание:

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель	3
1.3.	Задачи	3
1.4.	Основные принципы	4
1.5.	Новизна	5
1.6.	Актуальность проблемы	5
1.7.	Педагогическая целесообразность	7
1.8.	Ожидаемые результаты	7
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Учебный план	8
2.2.	Технологии, формы и методы	8
3.	Организационный раздел	
3.1.	Примерный календарный учебный график «Науараша» средняя группа	11
3.2.	Примерный календарный учебный график «Науараша» старшая группа	12
3.3	Оценочные материалы	14
3.4.	Материально-техническое обеспечение	17
3.5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	17
3.6.	Список литературы	18

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе методического руководства: Е. А Шутяева «Науараша в стране Наурандии» и охватывает познавательное развитие детей с 4 до 6 лет. В программе прослеживается преемственность от одной возрастной группы к другой.

Используя детскую цифровую лабораторию «Науараша в стране Наурандии» дети научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля, померятся силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности.

Отличительной особенностью рабочей программы «Науараша» является то, что изучение предложенных тем в лаборатории можно проводить в любом порядке, что дает детям возможность делать выбор, а взрослым – поддерживать детскую инициативу.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

1.2. Цель – способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

1.3. Задачи:

Образовательные:

• способствовать формированию начальных представлений из области живой природы, естествознания, математики; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Развивающие:

• способствовать развитию детской познавательной инициативы;

• развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных вопросов, делать выводы, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;

• развивать мыслительные операции, связную речь, память;

• создавать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей старшего дошкольного возраста.

Воспитательные:

• создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности со сверстниками;

• создать условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

• формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;

• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

1.4. Основные принципы:

Основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- сотрудничество Организации с семьёй,
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности,
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития),
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные принципы, заложенные с основу работы:

- научности (детям сообщаются знания о свойствах веществ и др.);
- динамичности (от простого к сложному);
- интегративности (синтез искусств);
- сотрудничества (совместная деятельность педагога и детей);
- системности (педагогическое воздействие выстроено в систему заданий);
- преемственности (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и формирует «зону ближайшего развития»).
- возрастное соответствие (предлагаемые задания, игры учитывают возможности детей данного возраста);
- наглядности (использование наглядно – дидактического материала, информационно – коммуникативных технологий);
- здоровьесберегающий (сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).

1.5. Новизна

Учитывая стремительное изменение окружающей предметной среды ребенка, которая становится все более насыщенной разного рода электронными приборами, наше дошкольное образовательное учреждение приобрело для использования в работе специальную новейшую разработку, детскую цифровую лабораторию «Науараша в стране Наурандии», состоящую из 8 образовательно-игровых модулей. Данные модули используются в таких образовательных областях, как познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие. Занятия с дошкольниками в таких мини-лабораториях помогают решению задач, которые они ставят:

- формирование целостной картины мира и расширение кругозора;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- развитие восприятия, мышления, речи, внимания, памяти;
- формирование первичных ценностных представлений о себе, о здоровье и здоровом образе жизни;
- освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

При проведении занятий педагог имеет возможность в игровой форме познакомить детей с различными природными явлениями и ввести простейшие понятия, описывающие эти явления. Организация образовательного пространства с помощью всех модулей обеспечивает различные виды деятельности детей дошкольного возраста, а также игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с различными материалами. На занятиях ребенку также предлагается придумать способы, как повлиять на окружающий мир, чтобы сделать его комфортнее.

Ребенок получает бесценный опыт: ставить перед собой цель и достигать ее, совершать при этом ошибки и находить правильное решение, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

1.6. Актуальность проблемы.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности (Н.Е.Веракса, Н.Н.Поддьяков, Л.А.Парамонова). Чем

разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Детям старшего дошкольного возраста все интересно. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать путем проб и ошибок, самостоятельно искать новые сведения о мире. Ребенка в один и тот же день в одинаковой мере занимают наблюдением за Солнцем и поведением кошки. В наших возможностях дать ребенку «инструмент» для познания мира. Если ребенок получает достаточно интеллектуальных впечатлений, интересов, то ребенок вырастет интеллектуально активным. Мы хотим видеть наших детей любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, быть самостоятельными, творческими личностями. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на открытие нового, которая развивает продуктивные формы мышления.

Особой формой исследовательской деятельности является детское экспериментирование, в которой наиболее ярко выражены процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе саморазвития.

В образовательном процессе дошкольного учреждения детское экспериментирование позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установление взаимосвязей, закономерностей. Экспериментальная деятельность вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Актуальность программы состоит в том, что она отвечает потребностям современных детей и их родителей и ориентирована на детский и родительский спрос к исследовательской деятельности. Еще одним важным аспектом является создание в образовательном процессе педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию исследовательской активности каждого ребенка.

Формирование познавательно-исследовательской активности в лаборатории «Науруша в стране Наурандии» наилучшим образом соответствует социально-педагогическим целям развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, освоению способов познания через открытия. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

1.7. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что детское экспериментирование оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает логическое мышление, способность анализировать, делать выводы.

Эффективным для познавательно-исследовательского развития детей является технология проблемного обучения, следуя которой ребёнок сам является открывателем нового опыта. Основным методом обучения является экспериментальная деятельность в цифровой лаборатории «Науараша в стране Наурандии». Модульная детская лаборатория «Науараша в стране Наурандии» состоит из 8 лабораторий, в каждой из которых дошкольникам предлагается одна из тем: «Температура», «Свет», «Звук», «Магнитное поле», «Пульс», «Кислотность», «Электричество», «Сила».

В составе комплектов по всем темам имеются:

- датчик «Божья коровка», измеряющий соответствующую теме физическую величину;
- набор вспомогательных предметов для измерений;
- сопутствующая компьютерная программа;
- брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен.

Данная программа позволит дошкольникам приоткрыть дверь в мир физики, химии и биологии.

1.8. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня дошкольной готовности детей;
- проявление интереса к исследовательской деятельности;
- выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
- накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
- развитие коммуникативных навыков.

2. Содержательный раздел.

Категория обучающихся: дошкольники 4-6 лет.
Условия набора детей в группу: набор проводится по желанию ребенка и с согласия законных представителей.
Наполняемость образовательной группы: 8-10 человек.
Режим занятий: 1 раз в неделю, во второй половине дня, длительность в соответствии с возрастом детей.

2.1. Учебный план «Наураша»

		Дети 4 – 5 лет			Дети 5 – 6 лет		
		теоретические	**практические**	**всего**	**теоретические**	**практические**	**всего**
1.	Вводное занятие	1	1	2	1	-	1
2.	Температура	1	6	7	-	3	3
3.	Свет	-	-	-	1	3	4
4.	Звук	1	3	4	1	3	4
5.	Сила	1	2	3	1	1	2
6.	Электричество	1	3	4	1	2	3
7.	Кислотность	-	-	-	1	3	4
8.	Пульс	-	-	-	1	1	2
9.	Магнитное поле	1	4	5	1	2	3
10.	Итоговое занятие	1	2	3	1	1	2
Итого:		7	21	28	9	19	28

2.2. Технологии, формы и методы

Используемые технологии:

- Информационно-коммуникационные технологии (цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»).

- Технология мини-исследования (постановка проблемы исследования, определение темы исследования, формулирование цели исследования, выводы по результатам исследовательской работы, применение новых знаний в познавательной деятельности).
- Игровые технологии (компьютерная игра).

Формы и методы.

Правильно подобранные формы, методы и приемы обучения, способствуют развитию познавательной деятельности у детей.

Словесный метод.

Словесные обращения воспитателя к детям - *объяснения* при рассматривании наглядных объектов, *рассказы о* них, *вопросы* и другие формы речи служат для развития понимания речи взрослого. Поскольку на этапе становления речевого развития сложно одновременно воспринимать показ предметов, действий с ними и речевую информацию, то объяснение должно быть предельно кратко: каждое лишнее слово отвлекает ребенка от зрительного восприятия.

Наглядно-действенный метод обучения.

Дети знакомятся с окружающими их предметами путем наглядно-чувственного накопления опыта: смотрят, берут в руки, щупают, действуют с ними.

Практический метод.

Чтобы знания были усвоены, необходимо применение их в практической деятельности: использование игр и упражнений в совместной деятельности, на прогулке, индивидуально с каждым ребенком.

Игровой метод.

Игровые методы и приемы занимают большое место в обучении детей. К ним относятся дидактические игры, которые поднимают у них интерес к содержанию обучения, обеспечивают связь познавательной деятельности с характерной для детей игрой. Игровые приемы помогают заинтересовать детей, лучше и быстрее усвоить материал:
- различные игровые упражнения;
- обыгрывание той или иной ситуации;
- использование сюрпризного момента;
- решение маленьких «проблем», возникающих у игрушек, сказочных героев и т.п.

Методика работы предполагает интегрированный подход к организации обучения — это совместная деятельность, разнообразные игры, наблюдения, использование ИКТ, исследовательская и трудовая деятельность.

Методы работы:

В игровой форме вместе с персонажем Наурашей дети научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля.

Основная форма проведения занятий – научные опыты. Для поддержания интереса к опытам используются разнообразные формы и методы проведения занятий:

- познавательная беседа;
- компьютерная игра;
- эксперимент;
- художественное творчество (фото).

Главный герой

Мальчик Науруша — маленький гений, исследователь и конструктор, ровесник игроков, увлеченный желанием познавать мир. Образ главного героя призван вдохновлять детей к познаниям и исследованиям.

Науруша перенесет игроков в удивительную страну Наурандию — Цифровую Лабораторию, где с помощью датчика "Божья Коровка" дети проведут исследования множества природных явлений, узнают и почувствуют то, что нельзя увидеть глазами (магнитное поле).

Науруша любит не только экспериментировать с помощью датчиков, но и собирать собственные модели роботов, которые живут в Цифровой Лаборатории и помогают определить результаты проведения экспериментов (выдают анимированные реакции).

Главная задача этой лаборатории - дать понять маленькому испытателю, что существует некий добрый, почти одушевлённый прибор (в каждом наборе есть цифровой датчик, сделанный в виде божьей коровки), который обладает, как и он сам, разными способностями чувствовать окружающий мир. Такой опыт может оказаться весьма полезным, поскольку этот мир не всегда является комфортным: слишком горячим или холодным, очень громким или незаметным и тихим.

3. Организационный раздел

3.1. Примерный календарный учебный график «Науараша»
Средняя группа

Месяц	Время	Формы работы	Кол-во занятий	Тема	Форма контроля
октябрь	16.00-16.20	Беседа	1	Вводное занятие.	Наблюдение
	16.00-16.20	Беседа, наблюдение, опыт	1	«Что такое опыт»	Наблюдение, практическое задание
	16.00-16.20	Беседа, наблюдение, опыт	1	«Такая волшебная вода»	Наблюдение, практическое задание
	16.00-16.20	Беседа, наблюдение, опыт	1	Кипение, замерзание испарение воды.	Наблюдение, практическое задание
ноябрь	16.00-16.20	Опыт	1	«Что такое термометр»	Практическое задание
	16.00-16.20	Беседа, опыт	1	«Воздух видимый и невидимый»	Практическое задание
	16.00-16.20	Беседа, опыт	1	«Почему изменился воздух»	Практическое задание
	16.00-16.20	Проблемная ситуация, беседа, опыт	1	«На солнышке тепло»	Наблюдение, практическое задание
декабрь	16.00-16.20	Проблемная ситуация, беседа, опыт	1	«Ближе – теплее»	Наблюдение, практическое задание
	16.00-16.20	Проблемная ситуация, беседа, опыт	1	Что такое звук?	Наблюдение, практическое задание
	16.00-16.20	Проблемная ситуация, беседа, опыт	1	«Почему пищал Мишутка?»	Наблюдение, практическое задание
	16.00-16.20	Беседа, опыт	1	«Где живёт эхо?»	Практическое задание
КАНИКУЛЫ					
январь	16.00-16.20	Проблемная ситуация, беседа, опыт	1	Передача звука по воздуху	Наблюдение, практическое задание
	16.00-16.20	Проблемная ситуация, беседа, эксперимент	1	«Что такое сила?»	Наблюдение, практическое задание
	16.00-16.20	Проблемная ситуация, беседа, эксперимент	1	«Что такое вес?»	Наблюдение, практическое задание
март	16.00-16.20	Проблемная ситуация, беседа, эксперимент	1	Измерение силы удара и силы пальцев	Наблюдение, практическое задание
	16.00-16.20	Проблемная ситуация, беседа	1	«Что такое электри чество?»	Наблюдение, практическое задание

	16.00-16.20	Проблемная ситуация, опыт	1	«Батарейка»	Наблюдение, практическое задание
	16.00-16.20	Проблемная ситуация, опыт	1	«Откуда ток в батарейке? Динамо-машина.»	Наблюдение, практическое задание
апрель	16.00-16.20	Проблемная ситуация, беседа, опыт	1	«Электроплоды»	Наблюдение, практическое задание
	16.00-16.20	Проблемная ситуация, беседа	1	«Что такое магнит?»	Наблюдение, практическое задание
	16.00-16.20	Беседа, опыт	1	«Два магнита»	Практическое задание
	16.00-16.20	Беседа, опыт	1	«Земля – это магнит»	Практическое задание
май	16.00-16.20	Беседа, опыт	1	«Почему всё падает на землю»	Практическое задание
	16.00-16.20	Проблемная ситуация, опыт	1	«Тянем-потянем»	Наблюдение, практическое задание
	16.00-16.20	Беседа, опыт	1	Итоговое занятие	Практическое задание

Старшая группа

Месяц	Время	Формы работы	Кол-во занятий	Тема	Форма контроля
октябрь	16.00-16.20	Беседа	1	Введение в программу.	Наблюдение
	16.00-16.20	Беседа, наблюдение, опыт	1	«Температура. Градус. Термометр».	Наблюдение, практическое задание
	16.00-16.20	Беседа, наблюдение, опыт	1	«Кипение и замерзание воды».	Наблюдение, практическое задание
	16.00-16.20	Беседа, опыт	1	«Измерения температуры различных предметов».	Наблюдение, практическое задание
ноябрь	16.00-16.20	опыт	1	«Что такое свет?» «Влияние света на жизнь растений».	Практическое задание
	16.00-16.20	Беседа, опыт	1	«Прохождение света через объекты». «Глаза человека. Мы видим благодаря свету».	Практическое задание
	16.00-16.20	Беседа, опыт	1	Понятие «электричество». Опыт «Электрическое яблоко».	Практическое задание
	16.00-16.20	Проблемная ситуация, беседа, опыт	1	«Откуда ток в батарейке».	Наблюдение, практическое задание
декабрь	16.00-16.20	Проблемная ситуация, беседа, опыт	1	«Почему горит лампочка».	Наблюдение, практическое задание
	16.00-16.20	Проблемная ситуация, беседа, опыт	1	«Что такое звук, громкость?». Измерение звука при игре на ксилофоне, флейте».	Наблюдение, практическое задание
	16.00-16.20	Проблемная ситуация, беседа, опыт	1	«Музыкальная лаборатория».	Наблюдение, практическое задание

	16.00-16.20	Беседа, опыт	1	«Почему в космосе нет звука. Исследование голоса взрослого, ребёнка».	Практическое задание
КАНИКУЛЫ					
январь	16.00-16.20	Проблемная ситуация, беседа, опыт	1	«Исследование шума за окном. Игровые измерения «Создаём громкий и высокий звук».	Наблюдение, практическое задание
	16.00-16.20	Проблемная ситуация, беседа, эксперимент	1	«Что такое кислотность. Как мы чувствуем вкус».	Наблюдение, практическое задание
	16.00-16.20	Проблемная ситуация, беседа, эксперимент	1	«Кислотность» Опыты с газировкой, апельсиновым, яблочным, виноградным, лимонным соком. Кислота в желудке».	Наблюдение, практическое задание
март	16.00-16.20	Проблемная ситуация, беседа, эксперимент	1	«Волшебница сода. Опыты на снижение кислотности».	Наблюдение, практическое задание
	16.00-16.20	Проблемная ситуация, беседа	1	«Создай свой вкус. Экспериментирование с созданием кислых, менее кислых, некислых напитков».	Наблюдение, практическое задание
	16.00-16.20	Проблемная ситуация, опыт	1	«Магнит. Полюсы магнита».	Наблюдение, практическое задание
	16.00-16.20	Проблемная ситуация, опыт	1	«Земля — это магнит».	Наблюдение, практическое задание
апрель	16.00-16.20	Проблемная ситуация, беседа, опыт	1	«Остаточный магнетизм».	Наблюдение, практическое задание
	16.00-16.20	Проблемная ситуация, беседа	1	«Человек. Пульс».	Наблюдение, практическое задание
	16.00-16.20	Беседа, опыт	1	«Когда сердце бьется чаще».	Практическое задание
	16.00-16.20	Беседа, опыт	1	«Что такое сила?»	Практическое задание
май	16.00-16.20	Беседа, опыт	1	«Что такое вес?»	Практическое задание
	16.00-16.20	Проблемная ситуация, опыт	1	Итоговое занятие	Наблюдение, практическое задание
	16.00-16.20	Беседа, опыт	3	Итоговое занятие	Практическое задание

3.3. Оценочные материалы:

Диагностика проводится 2 раза в год (в октябре и в мае), которая позволяет более точно отобразить уровень овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности ребенка, предоставляет возможность проследить даже незначительную динамику в его развитии, увидеть дальнейшие перспективы и спланировать развивающую работу в соответствии с реальными потребностями ребенка.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. Планируемые результаты освоения программы представлены в виде базисных качеств личности.

Базисные качества личности	**Дифференцированные показатели**	
	Что нас радует	**Вызывает озабоченность**
Познавательная компетентность	- проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; - склонен наблюдать, экспериментировать, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;	- снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется; - кругозор ограничен, представления бедны и примитивны;
Социальная компетентность	- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, - сопереживать неудачам и радоваться успехам других, - адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;	- в поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения. - ребенок не проявляет интереса к людям и к их действиям;
Коммуникативная компетентность	- ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.	- ребенок имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.
Самостоятельность	- организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с замыслом.	- пассивен в организации познавательно-исследовательской деятельности.
Креативность	- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения, способен к вариативности, гибкости, импровизации.	- у ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов.
Инициативность	- проявляет инициативу в решении проблемных ситуаций.	- не проявляет инициативу в решении проблемных ситуаций.

В результате изучения данной программы дошкольник должен:

- ЗНАТЬ:
  - правила поведения в лаборатории.
  - последовательность выполнения опытов.
  - первичные представления о себе, о здоровье и здоровом образе жизни;
  - общие условия, необходимые для жизни живых организмов.

- УМЕТЬ:
  - работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
  - самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности.
  - определять температуру воды, воздуха, тела человека.
  - сравнивать освещенность различных объектов;
  - измерять поле различных магнитов;
  - фиксировать информацию с помощью инструментов

- ОБЛАДАТЬ:
  - положительным отношением к исследовательской деятельности;
  - творческой активностью и мотивацией к деятельности;
  - приемами индивидуального и совместного экспериментирования

Протокол результатов диагностики познавательно-исследовательской деятельности детей

Ф.И. ребенка	Показатели																Примечания
	Начало года						Количество баллов	Уровень	Конец года						Количество баллов	Уровень	
	1	2	3	4	5	6			1	2	3	4	5	6			

Общий уровень познавательно-исследовательской деятельности детей оценивается по сумме баллов:
-высокий уровень:3 балла;
-средний уровень: 2 балла;
-низкий уровень:1 балла.

Диагностика познавательно-исследовательской деятельности детей
Показатель 1. Познавательная компетентность
Показатель 2. Социальная компетентность
Показатель 3. Коммуникативная компетентность
Показатель 4. Самостоятельность
Показатель 5. Креативность
Показатель 6. Инициативность

Характеристика уровней познавательно-исследовательской деятельности

Высокий уровень. Познавательное отношение к экспериментальной деятельности устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. Видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает предположения о способах их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Планирует предстоящую экспериментальную деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной экспериментальной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге с взрослым поясняет ход экспериментальной деятельности. Доводит дело до конца. Формулирует в речи, достигнут или нет результат. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.

Средний уровень. В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес к экспериментальной деятельности. Видит проблему иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предложения с небольшой помощью других (сверстников или взрослого). Принимает активное участие при планировании экспериментальной деятельности совместно с взрослым. Готовит материал для экспериментирования, исходя из качеств и свойств. Может формулировать выводы по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

Низкий уровень. Редко проявляют познавательный интерес к экспериментальной деятельности. Могут увидеть проблему только подсказки взрослого. Принимают участие в планирование экспериментальной деятельности с подачи взрослого. С помощью взрослого готовит материал для эксперимента. Не всегда способен сформулировать вывод, необходимо подсказка взрослого или пример сверстников.

3.4. Материально-техническое обеспечение

Оборудование лаборатории.

В детском саду оснащена лаборатория опытно-экспериментальной деятельности, для которой выделено отдельное помещение и оборудование:

№	Материал	Кол-во (шт.)
1	Лаборатория «Температура»*	1
2	Лаборатория «Свет»*	1
3	Лаборатория «Звук»*	1
4	Лаборатория «Сила»*	1
5	Лаборатория «Электричество»*	1
6	Лаборатория «Кислотность»*	1
7	Лаборатория «Пульс»*	1
8	Лаборатория «Магнитное поле»*	1
9	Пластиковые контейнеры	12
10	Пластиковые стаканы	12
11	Стол экспериментальный	1
12	Стойка для цифровой лаборатории	1
13	Стул	12
14	Ноутбук	1
15	Телевизор	1
*Каждая лаборатория содержит датчик «Божья коровка», набор вспомогательных предметов для измерений, брошюру с методическими рекомендациями по проведению занятий		

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Для реализации Программы используются следующие дополнительные методические материалы и средства обучения:

- для измерения температуры: свеча, настольная лампа с лампой накаливания, кубики льда, одноразовые стаканчики, мороженое, ватные диски;
- для изучения темы «Электричество»: яблоко, лимон, клубень картофеля, ёмкость с солёной водой, б/у батарейки;
- для изучения темы «Кислотность»: ёмкость для промывки датчика, соки (апельсиновый, яблочный, лимонный), вода, сладкая газированная вода;
- для измерения магнитного поля: пластмассовая или мягкая игрушка, различные магниты (магнитные буквы, магниты на холодильник), пластиковые стаканчики, скрепки;
- для измерения силы: небольшой игрушечный автомобиль;

- для измерения звука: различные предметы, издающие шумовые и музыкальные звуки; фрагменты записи голосов живой природы; схема строения органов слуха человека;
- для измерения света: надувной мяч «Глобус», модель солнечной системы, глобус, фонарики.

3.6. Список литературы:

- Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
- Открытия дошкольников в стране Наурандии: Практическое руководство/ под науч. ред. И. В. Руденко. – Тольятти, 2015. – 87 с.
- Шутяева, Е. А. Науруша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е. А. Шутяева. – М.: издательство «Ювента», 2015. – 76 с.: ил.
- «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова – Санкт-Петербург 2008 г.
- Н.М.Зубкова «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» - Санкт-Петербург 2007 г.

Использованные интернет-ресурсы

- http://org.naurasha.ru/ - описание лаборатории «Науруша в стране Наурандии»;
- http://nsportal.ru/ - опыт работы, методическая разработка по окружающему миру по теме: «Науруша в стране Наурандии»;
- https://infourok.ru/ - презентация «Детская цифровая лаборатория Науруша»;
- kolosok.vagayobr.ru - буклет «Науруша в стране Наурандии»